


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора института  
агроинженерии  
  
С.Д. Шепелев  
«23» апреля 2020 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.06 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК»**

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Программа подготовки **Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения – **очная**



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий	11
4.4.	Содержание практических занятий	11
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
	Лист регистрации изменений	39

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технический сервис в сельском хозяйстве должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, педагогический, технологический.

**Цель дисциплины** – сформировать у будущих магистров систему теоретических знаний и практических навыков по нахождению стратегических организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

### **Задачи дисциплины:**

- изучить этапы стратегического анализа, взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний;
- научиться обеспечивать конкурентоспособность организации, подготавливать управленческие решения;
- сформировать практические навыки, необходимые разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности, на основе анализа подготавливать сбалансированные управленческие решения

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1УК-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знания	критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними (Б1.О.06-3.1)
	умения	оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (Б1.О.06-У.1)
	навыки	использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними (Б1.О.06-Н.1)

УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1УК-3 - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	знания	критерии стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.06-3.3)
	умения	оценивать эффективность стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.06-У.3)
	навыки	использования методик оценки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.06-Н.3)
ИД-2УК-3- Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	знания	критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует (Б1.О.06-3.5)
	умения	Оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий (Б1.О.06-У.5)
ИД-3УК-3- Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	знания	критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. (Б1.О.06-3.6)
	умения	оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон (Б1.О.06-У.6)
	навыки	преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. (Б1.О.06-Н.6)
ИД-4УК-3- Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	знания	Критерии и результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-3.7)
	умения	оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-У.7)
	навыки	использования методик оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-Н.7)

ИД-5УК-3- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	знания	критерии командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды. (Б1.О.06-3.8)
	умения	оценивать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организация и обсуждение разных идей и мнений (Б1.О.06-У.8)
	навыки	использования методик оценки командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (Б1.О.06-Н.8)

ОПК-5- Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ОПК-5- Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	знания	критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-3.4)
	умения	оценивать критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-У.4)
	навыки	использования методик оценки технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-Н.4)

ОПК-6- Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ОПК-6 - Управляет коллективами и организовывает процессы производства	знания	критерии управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-3.2)
	умения	оценивать эффективность управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-У.2)
	навыки	использования методик оценки управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-Н.2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» относится к обязательной части Блока1 основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов. Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>98</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	42
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	56
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>91</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Возникновение стратегического менеджмента и его сущность	23	4		10	9	х
2	Основные понятия стратегического менеджмента	19	4		6	9	х
3	Процесс стратегического менеджмента	18	4		5	9	х
4	Стратегический анализ	18	4		5	9	х
5	Портфельный анализ	20	6		5	9	х
6	Анализ отрасли	18	4		5	9	х
7	Корпоративные стратегии организации	18	4		5	9	х

8	Функциональные стратегии организации	18	4		5	9	x
9	Стратегические альтернативы и их выбор	19	4		5	10	X
10	Реализация стратегии организации	18	4		5	9	x
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>42</b>		<b>56</b>	<b>91</b>	<b>27</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### **Тема 1. Возникновение стратегического менеджмента и его сущность**

Стратегический менеджмент как научная дисциплина, составляющая управленческой науки, направление управленческих исследований, управленческой мысли, как система научных идей, концепций, методов, множество научных школ с их институтами, журналами, исследованиями, публикациями.

Стратегический менеджмент (стратегическое управление) как особая составляющая, часть практики управленческой деятельности, как особый тип, способ, характер, модель(и) управления, отличающиеся от других; как практическое искусство, опирающееся (или не опирающееся) на стратегический менеджмент как науку и на знание стратегического менеджмента как учебного предмета. Исторический контекст возникновения стратегического менеджмента как науки и практики. Стратегический менеджмент как современная модификация управления организацией, нацеленная на выработку долгосрочной стратегии победы в конкуренции, создание управленческого инструментария для превращения этой стратегии в текущие производственно-хозяйственные планы. Специфика стратегического менеджмента. Стратегия и тактика.

###### **Тема 2. Основные понятия стратегического менеджмента**

Базовая схема этапов-задач стратегического процесса. Стратегическое самоопределение. Стратегическое целеполагание. Формирование и формулирование стратегий. Реализация (внедрение, воплощение) стратегий (стратегических планов). Анализ и оценка эффективности стратегических планов и их реализации. Стратегический анализ и прогнозирование. Принятие стратегических решений. Стратегический процесс и его этапы – открытая система.

Входы, процессы и выходы каждого этапа стратегического менеджмента. Непрерывный характер стратегического процесса. Комплексный подход к решению задач стратегического менеджмента. Выгоды и преимущества стратегического менеджмента. Повышение эффективности. Улучшение экономичности. Лучшее принятие решений. Расширение организационных способностей. Улучшение коммуникаций и отношений с общественностью. Увеличение политической поддержки.

###### **Тема 3. Процесс стратегического менеджмента**

Подходы к реализации этапов и задач стратегического менеджмента. Функции стратегического управления. Структура стратегического управления. Механизмы стратегического управления. Проектирование систем управления.

###### **Тема 4. Стратегический анализ**

Определение сфер и направлений деятельности. Представление об уникальности своей организации, ее лице. Формулирование и декларирование стратегической концепции, стратегических оснований работы организации: системы ценностей, миссии, стратегического видения.

Подходы к формулированию главных стратегических оснований организаций. Стратегическое целеполагание – вторая задача стратегического менеджмента и основа формирования стратегий. Стратегические и финансовые цели. Примеры корпоративных целей.



Напряженность и амбициозность стратегических целей. Связь стратегических целей и стратегических намерений. Долгосрочные и краткосрочные цели. Требования к формулированию целей.

#### **Тема 5. Портфельный анализ**

Целеполагание на различных уровнях организации. Установка целей сверху вниз.

Стратегии как продукт третьего этапа стратегического процесса, один из главных признаков и отличий стратегического планирования и менеджмента, связующее и промежуточное звено между ценностями, видением, миссией и целями – и действиями. Стратегия как средство и способ достижения стратегических целей, реализации миссии и видения компании, особое управленческое решение, задающее общую направленность поведения и действий организации на относительно длительную перспективу, идеи об основных принципах и методах ведения дел, план действий по обеспечению выживания и процветания организации в неустойчивой и конкурентной среде, подход к ведению дел. Фактически реализуемая стратегия и ее соответствие и несоответствие разработанной и объявленной (декларируемой) стратегии. Уровни стратегий в организации. Корпоративная стратегия. Стратегия бизнеса (направления) или конкурентная стратегия. Функциональные стратегии. Операционные стратегии. Необходимость согласования стратегий на всех уровнях организации. Внутренние и внешние факторы, влияющие на выбор стратегии.

#### **Тема 6. Анализ отрасли**

Анализ отрасли – часть анализа внешней среды. Ключевые факторы анализа: от общей характеристики - к раскрытию важнейших из них по отдельности. Факторы роста интенсивности конкурентной борьбы: Рост числа конкурентов на рынке, выравнивание их сил и возможностей. Замедление роста спроса на продукцию. Снижение цен и другие приемы роста объемов продаж. Легкость смены марки товара. Успешность применения стратегических действий. Большая цена ухода с рынка по сравнению с ценой продолжения борьбы. Большие различия между участниками рынка – в стратегиях, ресурсах, условиях стран действия. Сильные и слабые конкуренты. Карты стратегических групп (кластеров). Ключевые факторы успеха (КФУ) организаций в конкурентной борьбе.

#### **Тема 7. Корпоративные стратегии организации**

Параметры анализа положения компании. Эффективность действующей стратегии компании. Сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы. Конкурентоспособность компании по ценам и издержкам. Устойчивость конкурентной позиции компании по сравнению с основными соперниками. Стратегические проблемы компании. Ситуационный анализ.

Виды анализа: SWOT-анализ, анализ цепочек ценности, стратегический анализ издержек и комплексная оценка конкурентоспособности компании. Показатели оценки стратегии.

#### **Тема 8. Конкурентные стратегии**

Устойчивое конкурентное преимущество, выражаемое в превосходстве над конкурентами по количеству клиентов и в возможности противодействовать влиянию конкурентных сил как основа успешной бизнес-стратегии. Стратегия конкуренции – набор методик и инициатив, направленных на привлечение и удовлетворение клиентов, противостояние конкурентам и укрепления позиции на рынке. Цель конкурентной стратегии – достижение превосходства над конкурентами в предложении товаров и услуг. 5 базовых конкурентных стратегий. Стратегия лидерства по издержкам — привлечение покупателей за счет минимизации издержек производства товаров и услуг. Стратегия широкой дифференциации — привлечение покупателей за счет максимального отличия продукции компании от аналогичной продукции конкурентов. Стратегия оптимальных издержек — повышение потребительской ценности за счет более высокого качества при ценах на уровне конкурентов или ниже. Сфокусированная (нишевая) стратегия на базе низких издержек. Ориентация компании на узкий сегмент покупателей и вытеснение конкурентов за счет более низких издержек производства. Сфокусированная (нишевая) стратегия на базе дифференциации продукции. Ориентация на узкий сегмент покупателей и вытеснение

конкурентов за счет предложения товаров или услуг, лучше удовлетворяющих потребности покупателей.

#### **Тема 9. Разработка стратегии продукта**

Стратегия и техническая политика предприятия. Понятие продукта. Основные составляющие продукта. Функциональные свойства и качества. Марка продукта. Бренд. Имидж продукта. Значение упаковки. Гарантии. Динамика продукта. Жизненный цикл продукта. Фазы жизненного цикла: выход продукта на рынок; рост; зрелость; уход с рынка.

Стратегия продукта на отдельных фазах его жизненного цикла. Три уровня влияния жизненного цикла продукта на стратегические решения фирмы. Первый уровень – уровень стратегии поведения фирмы. Второй уровень – решения по продукту. Третий уровень – решения по стратегии маркетинга. Стратегия создания нового продукта. Инноваторы и последователи. Подходы к созданию нового продукта. Направления обновления продукции. Продуктовая стратегия фирмы. Анализ портфеля продукции. Маркетинг в стратегии фирмы. Стратегический маркетинг.

#### **Тема 10. Реализация стратегии: создание ресурсов и возможностей**

Основы реализации стратегии. Реализация стратегии как преобразование стратегических планов в действия и результаты. Главные задачи реализации стратегии. Управление реализацией стратегии. Создание эффективной организации. Кадровое обеспечение. Подбор сильной команды менеджеров. Набор и поддержка талантливых сотрудников. Создание ключевых компетенции и конкурентных возможностей. Создание и укрепление ключевых компетенций. Развитие организационных возможностей. Синхронность изменений компетенций и возможностей с изменениями стратегий. Четыре особенности ключевых компетенций. Формирование и совершенствование компетенций – задача высшего руководства.

Выработка политики и процедур в поддержку стратегии. Внедрение передовых методик и политики непрерывного совершенствования. Создание работникам условий для эффективного выполнения стратегических задач за счет внедрения информационных, коммуникационных, операционных и электронных систем. Разработка системы стимулирования и поощрения за достижение поставленных целей и хорошую реализацию стратегии. Создание корпоративной культуры и среды, стимулирующих реализацию стратегии. Создание системы внутреннего лидерства для улучшения реализации.

### **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1.	Возникновение стратегического менеджмента и его сущность. Принципы, отличия и преимущества стратегического менеджмента. Особенности стратегического менеджмента в АПК	4
2.	Потенциал организации. Стратегия организации. Конкурентоспособность организации	4
3.	Этапы стратегического менеджмента. Система целей организации	4
4.	Сущность стратегического анализа. Факторы внешней и внутренней среды организации. Методы анализа среды. Оценка воздействия факторов	4
5.	Понятие стратегической единицы бизнеса (СЕБ). Цели и основные этапы портфельного анализа. Матрица БКГ. Матрица МакКинси. Матрица баланса жизненных циклов	6

6.	Анализ основных экономических характеристик отрасли. Движущие силы отрасли. Анализ конкуренции в отрасли. Определение конкурентов и их стратегий. Ключевые факторы успеха	4
7.	Стратегии деятельности организации. Стратегии роста и развития. Стратегии удовлетворения потребностей. Стратегии научно-технического развития. Стратегии конверсии деятельности. Стратегии конкуренции на товарном рынке. Стратегии конкуренции и кооперации в создании новой продукции и технологии	4
8.	Стратегия маркетинга. Стратегия управления персоналом. Производственная стратегия. Стратегия НТР. Финансовая стратегия. Стратегия внешнеэкономической деятельности	4
9.	Содержание процесса разработки и выбора стратегических альтернатив. Подходы к формированию альтернатив. Учет рисков в процессе разработки стратегических альтернатив	4
10.	Содержание процесса реализации стратеги. Стратегический контроль	4
	<b>Итого</b>	<b>42</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Выбор системы управления для агропредприятия	10
2.	Стратегический план по самосовершенствованию и достижению личных целей	6
3.	Анализ внешнего окружения деятельности организации	5
4.	Применение моделей анализа внутреннего окружения на примере организации	5
5.	Оценка конкурентоспособности продукции	5
6.	Миссия организации. Использование метода SWOT для анализа среды агропредприятия	5
7.	Стратегическое управление структурой портфеля продукции предприятия	5
8.	Пример формирования стратегии развития организации. Оценка СЕБ предприятия. Оценка показателей привлекательности СЕБ	5
9.	Оценка взаимосвязей СЕБ в портфеле продукции агропредприятия	5
10.	Критическая оценка стратегии и способности ее внедрить в организации	5
	<b>Итого</b>	<b>56</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	50
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	41
<b>Итого</b>	<b>91</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Понятие и сущность стратегического менеджмента.	9
2	Основные понятия стратегического менеджмента.	9
3	Процесс стратегического менеджмента	9
4	Стратегический анализ.	9
5	Анализ отрасли	9
6	Портфельный анализ	9
7	Корпоративные стратегии организации	9
8	Функциональные стратегии организации	9
9	Интернационализация деятельности	10
10	Стратегические альтернативы и стратегический выбор	9
	<b>Итого</b>	<b>91</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: метод. указания и задания для самостоятельной работы обучающихся/ сост. Д.Ю. Панкратова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017-71 с.- Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/upshp/32.pdf>.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Ларионов И. К. Стратегическое управление: Учебник для магистров [Электронный ресурс]: / Ларионов И.К., . Москва: Дашков и К, 2014.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44079](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44079).

2. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Фомичев. Москва: Дашков и К, 2014.- 467 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56302](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56302).

### **Дополнительная:**

1. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: Искусство разработки и реализации стратегии : учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; под ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 578 с. - ISBN 5-85173-059-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>

2. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-238-01209-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473>

3. Панов, А.И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А. Панов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 5-238-01052-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436797>

### **Периодические издания:**

«Международный сельскохозяйственный журнал», «Менеджмент в России и за рубежом»

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pdf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: метод. указания и задания для самостоятельной работы обучающихся/ сост. Д.Ю. Панкратова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017-71 с.- Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/upshp/32.pdf>.

2. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии ; сост.: О. Д. Рубаева, И. А. Зубарева. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. — 118 с. — Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/upshp/59.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 419а)
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы (аудитории 420,423)
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы (аудитория 427, 149)
4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы обучающихся (аудитория 303).

### **Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	21
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	27
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	28
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	28
4.1.1.	Ответ на практическом занятии	30
4.1.2.	Тестирование	29
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	34
4.2.1.	Зачет	34
4.2.2.	Экзамен	34

**1. Компетенции и их индикаторы, сформированные в процессе освоения дисциплины**

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1УК-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними (Б1.О.06-3.1)	оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (Б1.О.06-У.1)	использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними (Б1.О.06-Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование.	1. Экзамен

ОПК-6- Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

ИД-1ОПК-6 - Управляет коллективами и организует процессы производства	критерии управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-3.2)	оценивать эффективность управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-У.2)	использования методик оценки управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-Н.2))	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование.	1. Экзамен
--	---	--	--	---	------------

ОПК-5- Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1ОПК-5- Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-3.4)	оценивать критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-У.4)	использования методик оценки технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-Н.4)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование.	1. Экзамен

УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

<p>ИД-1УК-3 - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>критерии стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.06-3.3)</p>	<p>оценивать эффективность стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.06-У.3)</p>	<p>использования методик оценки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.06-Н.3)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование.</p>	<p>1. Экзамен</p>
<p>ИД-2УК-3- Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует (Б1.О.06-3.5)</p>	<p>Оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий (Б1.О.06-У.5)</p>	<p>использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий (Б1.О.06-Н.5)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование.</p>	<p>1. Экзамен</p>
<p>ИД-3УК-3- Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. (Б1.О.06-3.6)</p>	<p>оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон (Б1.О.06-У.6)</p>	<p>преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. (Б1.О.06-Н.6)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование.</p>	<p>1. Экзамен</p>

ИД-4УК-3- Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Критерии и результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-3.7)	оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-У.7)	использования методик оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-Н.7)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирова ние.	1. Экзамен
ИД-5УК-3- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	критерии командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды. (Б1.О.06-3.8)	оценивать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организация и обсуждение разных идей и мнений (Б1.О.06-У.8)	использования методик оценки командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (Б1.О.06-Н.8)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирова ние.	1. Экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1УК-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Показатели оценивания (Формируе мые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.1	Обучающийся не знает критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся слабо знает критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними
Б1.О.06-У.1	Обучающийся не умеет оценивать проблемную ситуацию как	Обучающийся слабо умеет оценивать проблемную	Обучающийся умеет оценивать проблемную ситуацию как	Обучающийся умеет оценивать проблемную ситуацию как

	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними незначительными затруднениями	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Б1.О.06-Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся слабо владеет навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними	Обучающийся свободно владеет навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними

ИД-1ОПК-6 - Управляет коллективами и организует процессы производства

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.2	Обучающийся не знает критерии управления коллективами и организации процессов производства	Обучающийся слабо знает критерии управления коллективами и организации процессов производства	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критерии управления коллективами и организации процессов производства	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает критерии управления коллективами и организации процессов производства
Б1.О.06-У.2	Обучающийся не умеет оценивать эффективность управления коллективами и организации процессов производства	Обучающийся слабо умеет оценивать эффективность управления коллективами и организации процессов производства	Обучающийся умеет оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Б1.О.06-Н.2	Обучающийся не владеет навыками использования методик оценки управления коллективами и	Обучающийся слабо владеет навыками использования методик оценки управления коллективами и организации	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методик оценки управления	Обучающийся свободно владеет навыками использования методик оценки управления коллективами и

	организации процессов производства	процессов производства	коллективами и организации процессов производства	организации процессов производства
--	------------------------------------	------------------------	---	------------------------------------

ИД-1УК-3 - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.3	Обучающийся не знает критерии стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо знает критерии стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критерии стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает критерии стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели
Б1.О.06-У.3	Обучающийся не умеет оценивать эффективность стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо умеет оценивать эффективность стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет оценивать эффективность стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет оценивать эффективность стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели
Б1.О.06-Н.3	Обучающийся не владеет навыками использования методик оценки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо владеет использованием методик оценки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методик оценки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели	Обучающийся свободно владеет навыками использования методик оценки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели

ИД-1ОПК-5- Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.4	Обучающийся не знает критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
Б1.О.06-У.4	Обучающийся не умеет оценивать критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет оценивать критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет оценивать критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет оценивать критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
Б1.О.06-Н.4	Обучающийся не владеет навыками использования методик оценки технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет использованием методик оценки технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методик оценки технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками использования методик оценки технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности

ИД-2УК-3- Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.5	Обучающийся не знает критерии оценки, интересы,	Обучающийся слабо знает критерии оценки, интересы,	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает



	особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	пробелами знает критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует	критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует
Б1.О.06-У.5	Обучающийся не умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Обучающийся слабо умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Обучающийся умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Обучающийся умеет оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
Б1.О.06-Н.5	Обучающийся не владеет навыками использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Обучающийся слабо владеет навыками использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Обучающийся свободно владеет навыками использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

ИД-ЗУК-3- Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Показатели	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
------------	--

оценивания (Формируемые ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.6	Обучающийся не знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся слабо знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Б1.О.06-У.6	Обучающийся не умеет оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся слабо умеет оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся умеет оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся умеет оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон
Б1.О.06-Н.6	Обучающийся не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся слабо владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся свободно владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

ИД-4УК-3- Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.7	Обучающийся не знает критерии и результаты	Обучающийся слабо знает критерии и результаты	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает

	(последствия) как личных, так и коллективных действий	(последствия) как личных, так и коллективных действий	пробелами знает критерии и результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	критерии и результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
Б1.О.06-У.7	Обучающийся не умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Обучающийся слабо умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Обучающийся умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Обучающийся умеет оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
Б1.О.06-Н.7	Обучающийся не владеет навыками использования методик оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Обучающийся слабо владеет навыками использования методик оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методик оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Обучающийся свободно владеет использованием методик оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий

ИД-5УК-3- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.8	Обучающийся не знает критерии командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды	Обучающийся слабо знает критерии командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критерии командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает критерии командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды
Б1.О.06-У.8	Обучающийся не умеет оценивать командную работу, распределять поручения и	Обучающийся слабо умеет оценивать командную работу, распределять	Обучающийся умеет оценивать командную работу, распределять поручения и	Обучающийся умеет оценивать командную работу, распределять поручения и

	делегировать полномочия членам команды. Организация и обсуждение разных идей и мнений	поручения и делегировать полномочия членам команды. Организация и обсуждение разных идей и мнений	делегировать полномочия членам команды. Организация и обсуждение разных идей и мнений	делегировать полномочия членам команды. Организация и обсуждение разных идей и мнений
Б1.О.06-Н.8	Обучающийся не владеет навыками использования методик оценки командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	Обучающийся слабо владеет навыками использования методик оценки командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методик оценки командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	Обучающийся свободно владеет использованием методик оценки командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: метод. указания и задания для самостоятельной работы обучающихся/ сост. Д.Ю. Панкратова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017-71 с.- Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/upshp/32.pdf>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Ответ на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование
---	--------------------	--------------------

	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	индикатора компетенции
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление стратегического менеджмента, характеристика его основных этапов</li> <li>– Сущность понятия «стратегия» и «стратегический менеджмент». Главные задачи стратегического менеджмента.</li> <li>– Подходы к определению стратегического менеджмента</li> <li>– Характеристика функций стратегического менеджмента. Факторы, обуславливающие</li> <li>– необходимость стратегического управления</li> </ul>	ИД-1УК-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Школы стратегического менеджмента</li> <li>– Формирование миссии и стратегического видения</li> <li>– Миссия организации: сущность, место и роль в стратегическом управлении</li> <li>– Формулировка и установление целей организации.</li> <li>– Виды целей и их классификация</li> <li>– Совокупность целей фирмы и их приоритеты</li> </ul>	ИД-1ОПК-6 - Управляет коллективами и организует процессы производства
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение дерева целей организации. Основные требования, предъявляемые к целям</li> <li>– Сущность и уровни стратегии. Распределение задач разработки стратегии по уровням иерархии</li> <li>– Характеристика корпоративной стратегии</li> <li>– Характеристика деловой стратегии</li> <li>– Характеристика функциональной стратегии</li> <li>– Характеристика операционной стратегии</li> <li>– Причины, пробуждающие руководство организации заниматься вопросами стратегического управления</li> <li>– Алгоритм разработки стратегии</li> </ul>	ИД-1ОПК-5- Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Факторы, определяющие стратегию организации</li> <li>– Подходы к разработке стратегии (главный, делегирование полномочий, совместный, инициативный)</li> <li>– Характеристика стратегий концентрированного роста</li> <li>– Характеристика стратегий интегрированного роста</li> <li>– Характеристика стратегий диверсификационного роста</li> </ul>	ИД-1УК-3 - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика стратегий целенаправленного сокращения</li> <li>– Понятие и характеристика внешнего окружения (среды) организации, ее взаимосвязь с элементами стратегического менеджмента</li> <li>– Понятие и составные компоненты общей среды организации (уровня внешней среды)</li> <li>– Понятие и составные компоненты оперативной среды организации (уровня внешней среды)</li> </ul>	ИД-2УК-3- Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– PEST- анализ изменения макросреды организации (часть внешней среды организации): цель и порядок проведения</li> <li>– Понятие и характеристика внутренней среды организации системе стратегического управления, ее составные элементы</li> <li>– SWOT - анализ внутренней и внешней среды как метод определения стратегической позиции организации.</li> <li>– Анализ внутренней среды организации (управленческий анализ). Стратегический анализ издержек и «цепочка ценностей» М. Портера</li> </ul>	ИД-3УК-3- Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и характеристика конкуренции и конкурентоспособности организации в системе стратегического менеджмента. Методы конкуренции</li> <li>– Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» Майкла Портера</li> <li>– Варианты изменения конкуренции между фирмами. Факторы, влияющие на конкурентную борьбу организации</li> </ul>	ИД-4УК-3- Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка конкурентоспособности фирмы по Ж.-Ж. Ламбену</li> <li>– Базисные конкурентные стратегии компании и основные предпосылки их использования. Основные преимущества и риски использования различных базовых конкурентных стратегий.</li> </ul>	ИД-5УК-3- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>Стратегия организации это:            а) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);            б) практическое использование методологии стратегического управления;  <b>в) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;</b>            г) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.</p> <p>Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:            а) функциональная стратегия            б) бизнес-стратегия  <b>в) корпоративная стратегия</b>            г) стратегия</p> <p>Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:            а) функциональная стратегия            б) бизнес-стратегия            в) корпоративная стратегия  <b>г) стратегия</b></p> <p>Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:            а) функциональная стратегия            б) бизнес-стратегия  <b>в) корпоративная стратегия</b>            г) стратегия</p>	ИД-1УК-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

<p>2.</p>	<p>Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»</p> <p>а) долгосрочное планирование б) Управление на основе контроля за исполнением <b>в) Управление на основе предвидения изменений</b> г) Управление на основе гибких экстренных решений</p> <p>Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)»</p> <p>а) долгосрочное планирование <b>б) Управление на основе контроля за исполнением</b> в) Управление на основе предвидения изменений г) Управление на основе гибких экстренных решений</p>	<p>ИД-1ОПК-6 - Управляет коллективами и организывает процессы производства</p>
<p>3.</p>	<p>Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:</p> <p>а) стратегическое планирование б) среднесрочное планирование <b>в) долгосрочное планирование</b> г) другой ответ</p> <p>Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:</p> <p><b>а) стратегическое планирование</b> б) среднесрочное планирование в) долгосрочное планирование г) другой ответ</p>	<p>ИД-1ОПК-5- Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>
<p>4.</p>	<p>Результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и препятствий ее развития, это:</p> <p>а) стратегическое планирование б) стратегия <b>в) SWOT – анализ</b> г) стратегическое управление</p> <p>Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:</p> <p>а) стратегическое планирование</p>	<p>ИД-1УК-3 - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>



	<p><b>б) стратегия</b>  в) SWOT – анализ  г) стратегическое управление</p> <p>Кто считает, что стратегия должна: содержать ясные цели, достижение которых является решающим для общего исхода дела; поддерживать инициативу; концентрировать главные усилия в нужное время в нужном месте; предусматривать такую гибкость поведения, чтобы использовать минимум ресурсов для достижения максимального результата; обозначать скоординированное руководство; предполагать корректное расписание действий; обеспечивать гарантированные ресурсы?</p> <p>а) Минцеберг  <b>б) Квин</b>  в) Портер  г) МакКинсей</p>	
5.	<p>Кто считает, что стратегия это: стратегия – план действий; стратегия – прикрытия, т.е. действия, нацеленные на то, чтобы перехитрить своих противников; стратегия – порядок действий, т.е. план может быть нереализуем, но порядок действий должен быть обеспечен в любом случае; стратегия – позиция в окружающей среде, т.е. связь со своим окружением; стратегия – перспектива, т.е. видение того состояния, к которому надо стремиться?</p> <p><b>а) Минцеберг</b>  б) Квин  в) Портер  г) МакКинсей</p> <p>Что это за определение стратегического менеджмента: «выражение цели, которое позволяет легко отличить данный бизнес от других подобных ему фирм»?</p> <p>а) Потенциал  б) Цена  в) Целевые установки  <b>г) Миссия</b></p>	ИД-2УК-3- Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
6.	<p>Что это за определение стратегического менеджмента: «источник формирования конкурентного преимущества организации»?</p> <p><b>а) Потенциал</b>  б) Цена  в) Целевые установки  г) Миссия</p> <p>Что это за определение стратегического менеджмента: «параметры отраслей, рынков и макросреда бизнеса»?</p> <p>а) Потенциал  <b>б) Цена</b>  в) Целевые установки</p>	ИД-3УК-3- Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

	г) Миссия	
7.	<p>Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «в её рамках управление рассматривается как действия по выявлению и разрешению проблем, т.е. процесс подготовки и принятия решений», то какая это сторона управления?</p> <p>а) функциональная  <b>б) процессная</b>  в) элементная  г) другая сторона</p> <p>Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «управление рассматривается как деятельность по организации взаимосвязей определённых структурных элементов», то какая это сторона управления?</p> <p>а) функциональная  б) процессная  <b>в) элементная</b>  г) другая сторона</p>	ИД-4УК-3- Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
8.	<p>Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если на рассматриваемом уровне «управление наиболее приближено к практической деятельности и призвано реализовать достижения других наук», то это уровень?</p> <p><b>а) конкретная методология наук</b>  б) методология, методика и технология стратегического управления  в) общеполитический  г) общенаучный</p> <p>Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если на рассматриваемом уровне «совокупность взглядов, знаний о явлениях окружающего мира. Этот уровень образуют такие науки как философия, математика, теория информации и др.», то это уровень?</p> <p>а) конкретная методология наук  б) методология, методика и технология стратегического управления  <b>в) общеполитический</b>  г) общенаучный</p>	ИД-5УК-3- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Зачет**

Зачет учебным планом не предусмотрен

### **4.2.2. Экзамен**

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение стратегического менеджмента и его сущность.</li> <li>2. Принципы, отличия и преимущества стратегического менеджмента.</li> <li>3. Особенности стратегического менеджмента в АПК</li> <li>4. Потенциал организации.</li> <li>5. Стратегия организации.</li> </ol>	ИД-1УК-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение стратегического менеджмента и его сущность.</li> <li>2. Принципы, отличия и преимущества стратегического менеджмента.</li> <li>3. Особенности стратегического менеджмента в АПК</li> <li>4. Потенциал организации.</li> <li>5. Стратегия организации.</li> <li>6. Конкурентоспособность организации</li> </ol>	ИД-1ОПК-6 - Управляет коллективами и организует процессы производства
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы стратегического менеджмента.</li> <li>2. Система целей организации</li> <li>3. Сущность стратегического анализа.</li> <li>4. Факторы внешней и внутренней среды организации.</li> <li>5. Методы анализа среды.</li> <li>6. Оценка воздействия факторов</li> <li>7. Понятие стратегической единицы бизнеса (СЕБ).</li> </ol>	ИД-1ОПК-5- Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и основные этапы портфельного анализа.</li> <li>2. Матрица БКГ.</li> <li>3. Матрица МакКинси.</li> <li>4. Матрица баланса жизненных циклов</li> <li>5. Анализ основных экономических характеристик отрасли.</li> <li>6. Движущие силы отрасли.</li> </ol>	ИД-1УК-3 - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица МакКинси.</li> <li>2. Матрица баланса жизненных циклов</li> <li>3. Анализ основных экономических характеристик отрасли.</li> <li>4. Движущие силы отрасли.</li> <li>5. Анализ конкуренции в отрасли.</li> <li>6. Определение конкурентов и их стратегий.</li> <li>7. Ключевые факторы успеха</li> </ol>	ИД-2УК-3- Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии научно-технического развития.</li> <li>2. Стратегии конверсии деятельности.</li> <li>3. Стратегии конкуренции на товарном рынке.</li> <li>4. Стратегии конкуренции и кооперации в создании новой продукции и технологии</li> <li>5. Стратегия маркетинга.</li> <li>6. Стратегия управления персоналом.</li> </ol>	ИД-3УК-3- Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание процесса разработки и выбора стратегических альтернатив.</li> <li>2. Подходы к формированию альтернатив.</li> <li>3. Учет рисков в процессе разработки стратегических альтернатив</li> <li>4. Содержание процесса реализации стратегии.</li> <li>5. Стратегический контроль</li> </ol>	ИД-4УК-3- Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ конкуренции в отрасли.</li> <li>2. Определение конкурентов и их стратегий.</li> <li>3. Ключевые факторы успеха</li> <li>4. Стратегии деятельности организации.</li> <li>5. Стратегии роста и развития.</li> </ol>	ИД-5УК-3- Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений</li> </ul>

	<p>и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

